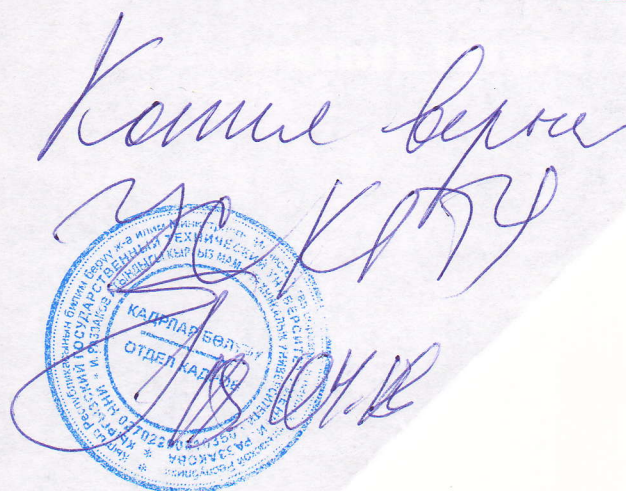




И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК

ISBN 1654-5611





**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН**

ЖАРЧЫСЫ

ЧЫГАРЫЛЫШЫ: 1 (2017)

Серия: педагогика жана психология

2 БӨЛҮК

**Педагогика илимдеринин доктору, профессор АБДЫКЕРИМ МУРАТОВДУН
60 жылдык мааракесине карата «Ааламдашуу доорундагы адабият менен
педагогиканын орду» эл аралык илимий-тажрыйбалык конференциясы**

(12-май, 2017-жыл)

Жарыяланган макалалардын
бардыгы редакциянын көз карашын
билдирбейт. Чыккан материалдар
Жогорку Улуттук Аттестация
комиссиясы тарабынан илимий макала
катары кабыл алынат.

Журнал Кыргыз Республикасынын
Адилет министрлигинен каттоодон
өткөн.

Журнал Кыргыз Республикасында жана
КМШ өлкөлөрүндө таркатылат.

ISBN 1654-5611

Дареги: Бишкек
шаары, Раззаков
көчөсү, 51

Тел.: 66-39-90

«Maxprint» басмаканасында
басылды.

Башкы редакциялык коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – т.и.д., профессор, башкы редактор
2. Каниметов Э.Ж. – ф.и.к., доцент
3. Конурбаев Т.А. – психол.и.к., доцент

Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү:

1. Калдыбаева А.Т. – п.и.д., профессор
2. Муратов А.Ж. – п.и.д., профессор
3. Мусаев С.Ж. – ф.и.д., КР УИА мүчө-корр.
4. Алиев Ш.А. – п.и.д., профессор
5. Акиева Г.С. – п.и.д., профессор
6. Чоров М.Ж. – п.и.д., профессор
7. Панкова Т.В. – п.и.д., профессор

**Педагогика сериясынын редакциялык
коллегиясы:**

1. Эсенгулова М.М. – п.и.к., доцент
2. Койлубаева Н.К. – п.и.к., доценттин м.а.
3. Иманкулова С.Э. – п.и.к., доценттин м.а.
4. Бектуров Т.М. – п.и.к., ага окутуучу



**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени И. АРАБАЕВА**

ВЫПУСК 1 (2017)

Серия: педагогика и психология

ЧАСТЬ 2

Международная научно-практическая конференция «Место литературы и педагогики в эпоху глобализации», посвященная 60-летию юбилею доктора педагогических наук, профессора АБДЫКЕРИМ МУРАТОВА

(12 мая, 2017 года)

Точка зрения опубликованных в Вестнике статей может не совпадать с позицией редколлегии. Материалы, публикуемые в журнале, признаются ВАК Кыргызской Республики в качестве научной статьи.

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР.

Журнал распространяется в Кыргызской Республике и в странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,
ул. Раззакова, 51
Тел.: 66-39-90

Отпечатано в типографии
«Maxprint»

Главная редакционная коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – д.и.н., профессор, главный редактор
2. Каниметов Э.Ж. – к.ф.н., доцент
3. Конурбаев Т.А. – к. психол., доцент

Члены редакционной коллегии:

1. Калдыбаева А.Т. – д.п.н., профессор
2. Муратов А.Ж. – д.п.н., профессор
3. Мусаев С.Ж. – д.ф.н., член-корр, НАН КР
4. Алиев Ш.А. – д.п.н., профессор
5. Акиева Г.С. – д.п.н., профессор
6. Чоров М.Ж. – д.п.н., профессор
7. Панкова Т.В. – д.п.н., профессор

**Редакционная коллегия серии:
педагогика**

1. Эсенгулова М.М. – к.п.н., доцент
2. Койлубаева Н.К. – к.п.н., и.о., доц.
3. Иманкулова С.Э. – к.п.н., и.о., доц.
4. Бектуров Т.М. – к.п.н., ст. преп.

МАЗМУНУ

4-СЕКЦИЯ

КЫРГЫЗ ЭЛДИК ПЕДАГОГИКАНЫ ИЗИЛДӨӨСҮНҮН ЗАМАНБАП МИЛДЕТТЕРИ, ТАРЫХЫЙ ЭВОЛЮЦИЯСЫ, МЕТОДИКАСЫ, МЕТОДОЛОГИЯСЫ

МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДИКА, ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

<i>Байгазиев С.</i> Өлкөбүздөгү бүгүнкү адеп тарбиясы: абалы жана проблемалары	7
<i>Аалиева Ш.К.</i> “Манас” эпосундагы кыргыз пассионаризмдин изилдөөдөгү негизги проблемалары	17
<i>Абдраева Н.Э.</i> Элдик каада-салт ырлары – баланы тарбиялоонун башкы каражаты	19
<i>Абдубалиева Б. Ж.</i> Байыркы акылман ойлор	21
<i>Ажыбаева Н.Э.</i> Абдылдабек Алымбек уулу-өз доорунун чыгаан инсаны	25
<i>Алымбаева Б.Б., Сабырова Э. С.</i> Этнопедагогические особенности семейного воспитания девочек	28
<i>Анарбаева Г. А.</i> «Манас» эпосу элдик тарбия таалим казынасы	31
<i>Аман кызы Бактыгул</i> Жеңижоктун чыгармаларындагы даанышмандык ойлор	34
<i>Амираева Л.</i> Кол өнөрчүлүк ийримдеринде 7-8 класстын окуучуларына Чий чырмаону үйрөтүү	37
<i>Баялиева А.С.</i> Макал-ылакаптар жаштарды демократиялууулукка тарбиялоонун каражаты катары	40
<i>Ботоканова Г. Т.</i> Традиционная культура в условиях глобализации	43
<i>Жантаев А.С. Аскар уулу Таалайбек</i> Махмуд Кашгаринин «Түрк тилдеринин сөздүгүндө» адеп, тарбия жана маданият маселелеринин камтылышы	48
<i>Жантелиева Н.Г.</i> Эпос «Манас» в исследованиях А.Н.Бернштама	51
<i>Жумабаев Э.Т. Эралиева Э.Т</i> Этнопедагогические проблемы формирования человеческих ценностей и формирование готовности молодого поколения к трудовой и семейной жизни.	54
<i>Жумаева Г.З.</i> Токтогул акындын устат -шакирт өнөрканасынын өзгөчөлүгү	57
<i>Жуматаева А.С.</i> Салттуу билимдерди колдонуунун көйгөйлөрү	61
<i>Каденова Ж.Т.</i> Манас баатырды табиятты сүйүүгө тарбиялоо	63

Каденова Ж.Т. Манастын мекенчил инсан катары калыптанышына Кошойдун таасири.....	66
Каласалиева М. Муратова А.М. Ч. Айтматовдун чыгармалары таалим-тарбиянын башаты	69
Калманбетов М.М. Легендарлуу ойчулдардын көз караштарындагы ыймандуулук	72
Канназарова Б.У. Согдулук кыргыздардын үйлөнүү салты.....	81
Карабалаева Г.Т. Проблема взаимосвязи семейного и общественного воспитания в народной педагогике кыргызов....	84
Карагозуева Г.Ж. Кыргыз элдик оозеки чыгармадагы этномаданият	88
Кулболдиева Б.С. Табышмактар – адам акылын таразалоочу, курчутуучу дидактикалык жанр	91
Мадмуратова З. Г. Нравственное воспитание молодого поколения на основе стихотворений поэта Абдираим Шама под псевдонимом “Соловей Лейлека”	94
Миңбаева К.Б. Ж. Абдылдаевдин чыгармалары аркылуу балдарды адеп-ахлакка тарбиялоодо педагогикалык идеяларынын берилиши	98
Муратов А.Ж. Зулеев Б. Ош шаарындагы Алымбек датканын медресесинин билим берүү ролу	102
Мурзалиева З. К. Билим, таалим-тарбия берүүдөгү «Манас» эпосунун мааниси.....	105
Мусаев Ө.М., Тайиров М.М. Жусуп Баласагындын «Куттуу билим» дастаны жана балдарды адеп-ахлакка тарбиялоо	110
Нажимидинова А.Э. Кыргыз элинин адам тарбиялоодогу баалуу этнопедагогикасынын башаты – бешик ыры.....	114
Омуралиева Ж. О. Молдобасандын айтуусундагы “Манас” эпосунун салттуу жалпылыгы жана өзгөчөлүктөрү.....	117
Сагынбаева Б. Элдик тарбиядагы “жакшылык” концепти	120
Сариева Г.А. «Куттуу билимдеги» жалпы адамзаттык баалуулуктар.....	125
Саттарова А. Жүрүм-турумдардын этикалык нормаларынын калыптануусундагы фольклордун ролу.....	127
Таирова К. А. Ч. Айтматовдун чыгармаларындагы мекенчилдик мотивдери.....	130
Ташалиева М. М. Памир кыргыздарынын үйлөнүү үлпөт салты.....	133
Турсунова Э.А. Научные предпосылки исследования педагогических взглядов акынов-писменников	136
Усубалиева А. С. Наристеге байланыштуу ишеним жана ырымдардын Ч. Айтматовдун чыгармаларында чагылдырылышы	138

5-СЕКЦИЯ

КР МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ ЖАНА МЕКТЕП БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ӨНҮГҮҮСҮ ЖАНА ПЕРСПЕКТИВАСЫ РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КР

Абдухамидова Б.А.

Адабий окуу сабагында окуучулардын сөз байлыгын өстүрүүгө карата көнүгүүлөр топтому жана алар менен иштөө жолдору 142

Адылбек кызы Гулназ, Сулайманова Р.Т.

Формирование детской рефлексии как важное требование к современному учителю начальной школы..... 146

Ахаева Н.В

Методологические подходы в обучении одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста 150

Егемкулова А.

Обработки А.У. Укурчинова для детского хора..... 152

Жаныбекова Г. Ж., А. М. Горький

Игра как средство формирования отношений детей дошкольного возраста разных национальностей..... 155

Жолдошова Б.

Кенже класс окуучуларынын калыптануусуна креативдүүлүктүн тийгизген таасири 157

Жороева А. Р.

Мектепке чейинки курактагы балдардын инсандык калыптануусуна фольклордун таасири 160

Карасартова Ж.Б., Өмүрбекова Ч. У.

Балдарды тарбиялоодо Ч.Айтматовдун чыгармаларынын өзгөчөлүктөрү 164

Конокбаева А. Н.

Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка 166

Кумашова А.А.

Логикалык маселелерди чыгарууда ой жүтүртүүнүн кээ бир ыкмаларын колдонуу 169

Муратова А.М., Каласалиева М.

Адеп – ахлак тарбиясында үй бүлөөнүн ролу..... 171

Мустафа Карадаг

Башталгыч класстын окуучуларына толеранттуулукту калыптандырууда дифференцирлеп окутуунун мааниси..... 174

Омурбаева Д. К., Нуркулова М.Р.

Использование наглядности на современном этапе обучения русскому языку в начальной кыргызской школе 178

Орусбаева Т.А.

Проблемы языкового воспитания в дошкольных образовательных организациях..... 182

Осекова Т.К.

Башталгыч класстардын окуучуларынын кыргыз тили жана окуу сабактарында компетентүүлүктөрдү калыптандырууда мугалимдин ролу 184

Сейталиева Э. С., Рахимова А.

Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся 188

Курманалиева Ч.А. Башталгыч класстарда эне тилин окутууда интерактивдүү ыкмаларды пайдалануу	191
Умарбекова А.А., Кудабоева Г.Б. Кенже мектеп окуучусунун жазуу көндүмдөрүн калыптандырууда үй-бүлөнүн ролу	194
Челпакова С.М. Решения проблем внешкольного дополнительного образования в новых условиях.....	201
Шайбекова А. Эвристическое обучение как требование к личностному и профессиональному воспитанию человека	204

6-СЕКЦИЯ

БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУДА ИНСАНГА БАГЫТТАЛГАН ОКУТУУ ЖАНА ТАРБИЯЛООНУН ОРДУ

МЕСТО ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Асипова Н.А. Педагогика илиминде жана билим берүү тармагында жаңы парадигмалардын пайда болушу жана алардын методологиялык мааниси	208
Бабаев Д.Б., Байсеркеев А.Э. Окуучулардын чыгармачылык ишмердүүлүктөрүн калыптандыруунун методологиялык проблемалары	211
Добаев К.Д. О развитии системы образования на современном этапе	216
Мамбетакунов Э.М. Кыргыз этнопсиходидактикасы жөнүндө	219
Панкова Т.В. Разнообразие научных подходов к деятельности организаций дополнительного образования.....	222
Сияев Т.М. Кесиптик креативдүүлүктү аныктоонун дидактикалык аспекти	224
Абдиев Ж.С. Совершенствование экономической системы высшей школы КР в современных условиях интеграционного процесса.....	227
Адилова Г.И. Үй бүлөөнүн, тарыхтын жана тилдин мекенчилдикти тарбиялоого таасири.....	230
Азимова М. Л. Духовно-нравственное воспитание молодёжи в эпоху глобализации	232
Аманканова А.Х. К вопросу об обучении детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы.....	236
Аскарова Г.М., Амиракулова Н.Н. Жаңы технологияларды учурдун талабына ылайык сабактарда колдонуу	239

Ашымбаева Т.А. Социалдык педагог жана социалдык кызматкердин ишмердүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрү тууралуу.....	242
Батаканова С.Т. Жаштарды тарбиялоодо көркөм адабияттын ролу.....	245
Кадиян С. Бообекова Жогорку окуу жайларында «Үй бүлө психологиясы» предметин окутуунун мааниси.....	249
Дейдиева Фарида. Проблемы становления всесторонне (духовно-физической) развитой личности на современном этапе развития общества (на примере творчества Ч.Айтматова).....	257
Дергунова Е.Ю. Поликультурная компетентность и условия ее формирования.....	261
Джапарова З. Б. Атайын жана инклюзивдик билим берүү – тарых, келечек, көйгөйлөр.....	264
Джумашева Н. Некоторые педагогические аспекты развития учебной мотивации.....	266
Дуйсеева Н.Ж. Педагогическое измерение как определитель качества образования.....	272
Джакыпов К.К. Кыргыз Республикасында музыкалык билим берүү багытында жүргүзүлгөн реформалык өзгөрүүлөр: анын оң жана терс натыйжалары.....	275
Жуматаева А.С. Азыркы учурда кыргыз коомундагы жаштарды улууларды урматтоого тарбиялоо проблемалары.....	280
Жумагулова Г. А. Окумуштуулардын изилдөөлөрүндөгү педагогикалык компетенттүүлүктү калыптандыруу маселелери.....	283
Ибрагимова К. К. Дидактический дискурс как совокупная коммуникативная деятельность учителя и обучающегося.....	287
Иманкулова С. Э. Основные подходы в исследовании инклюзивного образования.....	292
Ирсалиева Н. А. Билим берүү процессинде окуучуларды эмгекке тарбиялоо менен кесипке багыт берүү.....	295
Карабалаева Г.Т., Мамырова М.И. Формирование этнокультурной компетентности студентов в процессе кураторской работы.....	297
Качиева А.Е. Класс жетекчинин ишмердүүлүгүн өнүктүрүүнүн педагогикалык шарттары.....	301
Койлубаева Н.К. Окуучуларда адептик сапаттарды калыптандырууда тарбиялоонун натыйжалуу усулдары.....	305
Конгайтиева С.А., Бабаназарова С.Ж. Үй-бүлөдө адептүүлүккө тарбиялоо.....	307
Мирзалиева Э.Б., Несипбаева З.С. Роль семьи в формировании нравственных качеств личности.....	311

Мусса Мусса Эль-Саид Джабара Необходимые педагогические условия для успешной реализации общих ценностей	315
Мусса Мусса Эль-Саид Джабара Роль учебных заведений в развитии нравственных ценностей у подростков	319
Zaure Nabizhankyzy, Bakytgul Bolat The Heuristic Teaching	321
Ниязова А.М. Критериально-ориентированное оценивание навыков чтения учащихся в условиях введения нового предметного стандарта.....	324
Сакимбаева С.Д., Кишикова Н.Д. Возможности самовоспитания личности	328
Сейтенова С.С., Абил А. Использование в сфере образования информационных коммуникационных технологий	332
Сманбаев Ө.А. Образовательная среда сельской школы как условия профориентации учащихся.....	334
Сулайманова Р.Т. Меднабилим берүү учурдагы окуу-тарбия процессинин маанилүү жагдайы жана маданий компетенттүүлүктү калыптандыруунун каражаты	337
Султанбекова Г.М., Абдыкапарова А.О. Современные подходы, используемые для формирования профессиональных навыков студентов ..	341
Султанкулов Д.И., Таласбаева А.Ж. Мектепте таалим-тарбия берүүнү өнүктүрүүнүн стратегиясы	344
Тажикова Б.Ш. Роль этнопедагогики в подготовке студентов к воспитательной работе в кыргызской школе	348
Тилекова Н.Д. Назым Хикметтин чыгармаларын окутууда интерактивдүү ыкмаларды колдонуунун айрым жолдору	350
Түркхан Ибрахим. Кыргыз эл акыны Токтогул Сатылгановдун ырларын мектептердеги тарбиялык сааттарда колдонуу маселеси	354
Усаева Г. Б. Некоторые педагогические аспекты самостоятельной деятельности студентов	359
Шаймкулов О. Окутууну педагогикалык мазмуну жана формалары	362
Шамбеталиев К.Ы. Окутуу процессинде чыгармачыл таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүнүн фактору катары предмет аралык байланышты ишке ашыруу.....	365
Шамырканова Н.Б. Башталгыч класстын окуучуларынын адабий окуу сабагында жетишкендиктерин аныктоо деңгээлдери	368
Шестель В.В. Педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся в средней школе ...	371
Эралиева Э.Т., Жумабаев Э.Т. Жаш муундарды эл искусствосунун бир формасы болгон фольклор аркылуу тарбиялоо.....	374

Ажибаева А.Ж. Подготовка учителей начальной школы в аспекте управления качеством обучения.....	378
Амаль Абдулхафиз Мухаммад Газлан. Важность морально-нравственных ценностей в обучении студентов высших учебных заведений.....	381
Ахметова Н.А., Абдивалиева Г.А. Профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность.....	384
Ашырбекова А.С. Келечектеги кесиптик билим берүүнүн окутуучуларынын коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандыруудагы педагогикалык шарттар	388
Байышова Г. Педагогикалык окуу жайларында этнопедагогикалык практиканы уюштуруунун жана өткөрүүнүн мааниси.....	391
Беленко О.Г., Жакпарова Г.А. Роль учителя в организации межпредметных связей.....	394
Дергунова Е.Ю., Сарсембаева У.С. Содержание понятия "личность" с позиции разных теоретических представлений	397
Жумагулова Г. А. Болочок мугалимдердин атайын кесиптик-педагогикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруу	400
Жакупова Г. С. Формирование творческой компетентности у будущих учителей русского языка и литературы	404
Жаткамбаева Ж.Н., Калабергенова Г.К. Некоторые возможности формирования профессиональной компетентности специалистов	407
Ибирайым кызы Айжан, Сабыров Р.С. Информатика мугалимдеринин кесиптик чеберчилигин жогорулатуу курсунда толеранттуулук маселеси.....	410
Качкын уулу Алтынбек. Болочоктогу мугалимдин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандырууда педагогикалык практиканын орду	414
Карымшаков Ө. А., Омошева Г. А. Жогорку окуу жайларында келечектеги адистердин этномаданий, адабий-теориялык компетенттүүлүгүн арттырууда элдик мурастардын ролу	417
Кондубаева М.Р. Текст как основа формирования читательской грамотности при подготовке учителей русского языка в магистратуре	420
Молтоева З.Д. Подготовка учителя технологии в Кыргызстане как педагогическая проблема	424
Ниясалиева Б.А., Алтыкеева Н.Ж. Ч.Айтматовдун "Тоолор кулаганда" чыгармасынын азыркы заман менен үндөштүгү.....	427
Нукешов С.Т. Болочок башталгыч класстын мугалимдеринин математикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруу	430
Шаринова Г.Б. Рефлексивная компетенция – составляющая профессиональной компетенции будущего специалиста	432

Ошол эскиздин үстүндө иштешет. Жакшы эскиз жаратуу менен иштин 50% ти бүттү деп эсептесе болот.

Түстүү тандоо да өтө чоң чыгармачылык болуп эсептелинет. Бычып тигүү өнөрүндөгү өтө таал түрү ушул куракчылык болгондуктан мектеп окуучуларына оңойураак болгон сувенир жасоо аралган. Сувенир өлчөм жагынан өтө чоң болбогондуктан, аны жасоодо дагы материалдар көп сыртталбай, көтөрүп жүрүүгө оңой болгондуктан мектеп окуучуларына ылайыкташтырылган. Бычууда материалдарды үнөмдөп колдонууга үйрөтүү керек. Муну менен болочок кожейкелер материалды тарамжалдуу колдонууга, үнөмдөөгө тарбияланышат. Окуучулардын чыгармачылыгынын негизинде жасалган ар түрдүү сувинирлердин ичинен эң жакшы аткарылган, актуалдуу чыгармаларды тандап, аларды мактоо менен кийинки аткарыла турган ишинде дагы чармачылык менен иштөөгө ыктымалдырат. Чыгармачылык жөндөмдүүлүктү өркүндөтүүдө ар бир окуучу менен жекече иштөө аралат, кандай гана чыгарма болбосун ал актуалдуу эмес болсо дагы ага колдоо көрсөтүү керек. Ошондуктан ар бири өзүлөрү жасаган эмгектери менен жакын адамдарана белек берип сүйүнтө алышат. Мындай иштер бир гана курак сувенир жасоо менен гана чектелип калбастан, декоративдик прикладдык жасалга өнөрүнүн баардык түрүндө да колдонсо болот.

Бала канчалык жаш кезинен өнөр дүйнөсүнө аралашса, анын айлана чөйрөгө, коомго болгон мамилеси өзгөрүп, фантазиясы байып, сезимталдыгы артып, кабылдоо сыяктуу адамдын эстетикалык интеллектуалдуулугуна мүнөздүү болгон компоненттери калыптанат.

Талыкпаган эмгек менен баардык нерсеге жетсе болор экендигин жана кичинекей нерсени жасоо өтө кыйын, ал эми жок кылып коюуш өтө тез экендигин түшүндүрүп, муну менен жасалган бирөөнүн эмгегин жана өзүнүн эмгегин сыйлоого, баалоого тарбиялоо керек.

Бул предметти өркүндөтүү менен окуучуларды кызыктырып чыгармачылык менен иштөөгө, бир ишти аягына чыгарууга, жоопкерчилик, тазалык, тырышчаактык, чечкиндүүлүк сыяктуу сапаттарды өркүндөтүүгө болот. Ошондой эле эмгекке болгон кызыгуусун арттырып, өз күчү менен натыйжага жетишүүгө, өз имшине канаттанууга, ийгиликтерге жетишерине, жанындагыларга жардам бере аларына ишеним артылып, ак эмгек кылууга ынанат.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Кыргыздардын кол өнөрчүлүгү. Акматалиев Амантур Сейтаалы уулу Бишкек 1996
2. Народное декоративно - прикладное искусство киргизов/ Редакторы: С. В. Иванов, К. И. Антипина – М.: Наука 1968
3. Трудовое воспитание младших школьников. В. А. Панков. Москва 1984
4. История Кыргызского искусства / Под ред. Салиева А. А. – Ф. : Илим, 1971
5. Труд детей в природе. Р. Халмирзаева. Мектеп 1978
6. Проблема повышения квалификации и оплата труда учителя сельской школы. Федотова М. В.
7. Педагогика. Н.И. Платонова, Б.Д. Сишников – М., 1983

УДК 378.371

Карабалаева Г.Т.,

д.п.н., доцент КНУ им.

Ж. Баласагына г. Бишкек, Кыргызстан;

Мамырова М.И.,

ст. преп. КГТУ им. И. Раззакова,

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ

Ключевые слова: этнокультурная компетентность, студенты, инженер-педагог, национальные достояния, содержание обучения, обычаи, традиции, ценности, методы воспитания, куратор, воспитательная работа.

Аннотация: В статье обосновывается необходимость формирования этнокультурной компетентности у студентов технических вузов на основе использования кураторской работы. Формирование этнокультурной компетентности студентов технического вуза будет эффективным, если в нем будут учитываться воспитательные аспекты, которые связаны с проведением воспитательных мероприятий со студентами (диспуты, беседы, ролевые игры, конкурсы и др.). Раскрываются возможности использования народной педагогики в процессе внеаудиторной

воспитательной работы студентов. Предлагается практическая работа куратора со студентами технического вуза.

Карабалаева Г.Т.

п.и.д., Ж.Баласагын атындагы
КУУнун доценти, Бишкек ш., Кыргызстан

Мамырова М.И.

И. Раззаков атындагы КМТУнун ага окутуучусу

КУРАТОРЛУК ЖУМУШТУН АЛКАГЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ЭТНОМАДАНИЯТТЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Түйүндүү сөздөр: этномаданияттык компетентүүлүк, студенттер, инженер-педагог, улуттук дөөлөттөр, окутуунун мазмуну, үрп-адат, салттар, баалулуктар, тарбия ыкмалары, куратор, тарбия иши.

Аннотация: Макалада техникалык жогорку окуу жайлардын студенттердин этномаданияттык компетентүүлүгүн кураторлук иштин алкагында түзүүнү зарыл экендигин далилдейт. Техникалык жогорку окуу жайлардын студенттеринин этномаданияттык компетентүүлүгүн түзүү үзүрлүү болот, эгер студенттер менен өткөрүлүп жаткан окуу иш чараларында (диспуттар, маектер, ролдук оюндар, конкурстар жана башкалар) тарбиялык жагдайлар дагы эске алынса. Аудиториядан тышкары студенттер менен тарбия иштерин жүргүзүүдө элдик педагогиканын мүмкүнчүлүктөрүн колдонуу чагылдырылган. Техникалык жогорку окуу жайлардын студенттери менен иштөөдө кураторлорго практикалык жумуш сунушталат.

Karabalaeva G.T.

Doctor of Pedagogical
Sciences, Associate Professor of Kyrgyz
National University named after J. Balasagyn

Mamyrova M. I.

Senior lecturer in Kyrgyz
State Technical University named after
Razzakova, Bishkek, Kyrgyzstan

FORMATION OF ETHNO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF CURATORIAL WORK

Key words: ethno-cultural competence, students, engineer-teacher, national properties, contents of the doctrine, customs, traditions, values, methods of upbringing, curator, educational work.

Annotation: The article proves the necessity of forming ethno-cultural competence of technical higher education institution's students on the basis of curatorial work. Formation of ethno-cultural competence of technical university students will be effective if it takes into account the educational aspects that are conducted in educational activities with students (debates, conversations, role games, competitions, etc.). There is revealed the possibilities of using popular pedagogy in the process of out-of-class educational work of students. It suggests the practical work to the curator in job with students of technical higher education institutions.

Специфика современного Кыргызстана определяется полиэтническим и многоконфессиональным составом населения. В республике проживают представители многих наций и национальностей. Некоторые из них проживают компактно, что усиливает этнокультурное многообразие и особенности Кыргызской Республики. В настоящее время обособленное существование народов и культур кажется невозможным благодаря усилению миграционных и демографических процессов, увеличению числа этнически смешанных семей, образованию многонациональных коллективов в социальных институтах. Люди сталкиваются с разнообразием культурного окружения, с иной системой ценностей, что зачастую приводит к непониманию и столкновениям [2; с.35]. Для того чтобы избежать негативных последствий полиэтничности каждый человек должен выступать активным носителем опыта в области этнокультур и межкультурного взаимодействия, принимать своеобразие образа жизни конкретных этнических общностей, находить адекватные модели поведения с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой эффективности в совместной деятельности [3; 146]. Все эти знания и умения человек приобретает не только и не столько стихийно, сколько в специально организованной деятельности. Этнокультурное образование - это образование, направленное на сохранение

этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Высшая школа является одним из основных институтов, призванных воспитать в студентах вышеперечисленные умения и навыки, совокупность которых в дальнейшем будет называться этнокультурной компетентностью.

Эффективность образовательной и воспитательной деятельности зависит от целеполагания, содержания, форм и методов воспитательной работы, проводимых с основными субъектами образовательного и воспитательного процесса.

Говоря о содержании, формах, методах формирования ценностей студентов технического вуза мы имеем в виду всю совокупность целенаправленного воздействия на сознание, чувства и поведение студентов через содержания учебных дисциплин и путем использования народных традиций.

Основным видом деятельности студентов технического вуза является учебно-воспитательный процесс. Благодаря этому процессу студенты получают знания, приобретают профессиональные навыки, расширяют свой кругозор и осваивают основы будущей квалификации. Сегодняшним инженерам чтобы успешно социализироваться, в современном мире необходимы профессиональные знания не только в области технических дисциплин, но и серьезная социально-гуманитарная подготовка. Сближение социально - гуманитарных знаний с техническими соответствуют современным тенденциям усиления социального содержания технического образования.

Приобретение будущими инженерами социального опыта и знаний осуществляется в процессе изучения предметов социально-гуманитарного цикла. Поэтому на сегодняшний день в современном обществе актуализируются процессы гуманизации технического образования.

Гуманитаризация инженерного образования требует дифференцированного подхода в подготовке специалиста в зависимости от его человеческой природы. Поэтому при выборе приоритетов в этом отношении необходимо концентрировать внимание, прежде всего, на целенаправленном формировании социальных представлений у студентов технического вуза инженерного направления.

Таким образом, инженерное образование на современном этапе наряду с фундаментальными знаниями по избранной специальности должно содержать также знания по так называемым "человеческим" дисциплинам. Ибо, социально-гуманитарные дисциплины, способствуют развитию личности, приобретению необходимых качеств, обогащают духовную и культурную жизнь студенческой молодежи.

Формирование этнокультурной компетентности студентов технического вуза будет более результативным, если в нем будут учитываться также его воспитательные аспекты, которые связаны с проведением воспитательных мероприятий со студентами.

Как показывает опыт высших учебных заведений, внеаудиторная воспитательная работа является важной сферой по приобретению социального опыта и формированию ценностных ориентаций студентов. Важным направлением в воспитательной работе является патриотическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни. Формирование духовно-нравственных, эстетических ценностей, общечеловеческих норм, морали, гуманизма, доброты, милосердия, честности, справедливости. Она является неотъемлемой частью воспитательной работы, которую необходимо целенаправленно обогащать народными традициями с целью формирования ценностных ориентаций студентов. Важная педагогическая роль в этом деле принадлежит кураторам.

Слово **куратор** – происходит (*от лат. curator*), что означает попечитель, опекун, лицо, которому поручено наблюдение, присмотр за ходом определённой работы или цикла работ. Это человек, курирующий что-либо, помогающий, направляющий какой-либо проект, деятельность. Куратор должен быть ответственным, компетентным и уметь общаться с людьми.

В современном мире слово «куратор» используется во многих областях деятельности: говорят о кураторе академической группы (он же тьютор), курирующем врача, кураторе направления в деятельности банка, биржевой и инвестиционной деятельности, предприятия, политической организации и др. В нашем случае куратор – это наставник, помощник и воспитатель студенческой молодежи [1].

С целью активизации и обогащения внеаудиторной работы наша опытная работа начиналась с составления плана работы куратора. В план кураторской работы входили следующие виды работ: организационная, учебная, научно-исследовательская и общественная эти виды работы проводятся в течение учебного года по плану.

Целью нашей кураторской работы являлось духовно-нравственное, эстетическое и культурное воспитание студентов технического вуза. Поэтому мы решили, более подробно остановиться на этом виде деятельности куратора.

Для получения хороших результатов от своей деятельности куратору надо постоянно взаимодействовать со студентами. В плане кураторской работы, кроме организационной, учебной, научно-исследовательской работы большое внимание мы уделяем, на повышение духовно-нравственного, эстетического и культурного воспитания студентов. Так как этот вид работы влияет на формирование ценностных ориентаций студентов. Среди действенных форм работ мы выделили беседу, диспут, при этом

в центре внимания находились индивидуальные беседы со студентами. Именно этот вид работы куратору помогают быть ближе к ним и оказывать влияние, воздействовать на их представления о народных традициях.

План работы куратора по формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций

Духовно-нравственное, эстетическое и культурное воспитание по формированию ценностных ориентаций			
1.	Суверенный Кыргызстан. Кыргызстан вчера, сегодня, завтра (диспут).	Сентябрь	Куратор, студенты
2.	Эпос «Манас» как достояние кыргызского народа (беседа)	Октябрь Ноябрь	Куратор
3.	Кыргызские пословицы и поговорки о традиции отношениях (диспут)	Декабрь Январь	Куратор, студенты
4.	День защитника Отечества. Организация праздничного мероприятия «О роли мужчины в культурах разных народов...».	Февраль	Куратор, студенты
5.	Проведение праздника Международный женский день «8-марта» (Положение женщины в разных культурах).	Март	Куратор, студенты
6.	Праздник Нооруз день весеннего равноденствия (беседа)	Март	Куратор, студенты
7.	Посещение государственного исторического музея и обсуждение. Любите ли вы свою Родину? (беседа)	Апрель	Куратор
8.	Кыргызские народные традиции как культурная ценность народа (диспут)	Май	Куратор, студенты
9.	Проведение мероприятия посвященное кыргызской традиции Кыз-узатуу, Бешик той	Июнь	Куратор, студенты
10.	Итоговое воспитательное мероприятие «Традиции в жизни современного человека» (диспут)	Июнь	Куратор, студенты

Беседа со студентами помогает куратору сблизиться со своей группой и к каждому студенту найти свой индивидуальный подход, понять их внутренний мир, желания и стремления. Благодаря беседам у студентов формируется адекватное отношение к учебе, познанию народных традиций, отношения к своим корням, гражданским, политическим и нравственным обязанностям, где вся работа направлена на позитивное воспитание молодежи.

Важным условием формирования критического отношения студентов к социальным явлениям является диспут. Диспут (от лат. *disputatio* - спорить) - это публичный спор на общественно важную или научную тему[4]. В диспуте мы со студентами коллективно обсуждаем и глубоко изучаем вопросы, которые являются наиболее актуальными на сегодняшний день. В центре внимания находятся вопросы об отношении студентов к своей родине, культуре, традициям, окружающей природе, другим людям, и наконец, насколько важным для них, являются народные традиции. Во время диспута, студенты раскрывают все стороны обсуждаемой проблемы, получают новую информацию, обогащают свои знания о культуре своего народа. В ходе беседы и диспута, как мы видим, у студентов меняются, отношения к социальным явлениям проявляется интерес к народной культуре и традициям. Наибольший интерес у студентов вызывают следующие темы:

Темы для диспутов:

1. Согласны ли вы, что семь заветов Манаса выступают как моральный и этический кодекс?
2. Считаете ли вы себя патриотом вашей страны?
3. Твой нравственный идеал?
4. В чем смысл толерантности?
5. Гордитесь ли вы культурой своего народа?
6. Какова роль народных традиций в воспитании молодежи?
7. «Ала качуу» - это традиция или преступление?
8. Пословицы и поговорки - кладезь народной мудрости.
9. Что для вас значит быть духовно-нравственным человеком?
10. Мои нравственные ценности.
11. Национальный этикет.
12. Народная дипломатия.

Следует отметить, что проведение со студентами всех выше перечисленных мероприятий, посвященных народным традициям, способствуют развитию у молодежи нравственных качеств и ценностного отношения к своей родине и культуре[1].

На формирующем этапе эксперимента для закрепления знаний полученных на занятиях социально-гуманитарного и психолого-педагогических дисциплин, кураторских часов, бесед, диспутов мы со

студентами КГТУ им И. Раззакова на факультете транспорта и машиностроения проводили воспитательные мероприятия, посвященные кыргызским традициям. Например, со студентами было проведено воспитательное мероприятие «Кыз узатуу». Целью - проведения этого мероприятия являлось ознакомление студентов с традициями кыргызского народа. Показать студентам все элементы традиций, обычаев и ритуалов, которые связаны с созданием семьи, со сватовством, помолвкой, с проводами девушки, со свадьбой.

В процессе проведения этого мероприятия мы преследовали задачу, чтобы студенты не просто применяли их в своей повседневной жизни, а также передавали их младшему поколению, научили других студентов ценить культурные и материальные ценности своего народа. Подводя итоги проведенного мероприятия со студентами мы, считаем, что смогли показать студентам все элементы традиций наших старших поколений, и пробудить чувство гордости за свой народ и почувствовать кыргызский менталитет.

Таким образом, следует отметить, что проведение формирующего эксперимента в техническом вузе КГТУ является необходимым условием. В процессе формирующего эксперимента, мы опирались на теоретическую модель, и обогатили содержание социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях, которые были направлены на коррекцию представлений студентов о народных традициях.

Итак, проведенный формирующий эксперимент показывает, что он будет результативным и повысит уровень сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций.

Использованная литература:

1. Арутюнов С.А. Обычай, ритуал, традиция / С.А. Арутюнов // Советская этнография, 1981.-№2.
2. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности // Педагогика. - 2005. - № 3. - С. 35-42.
3. Поштарева Т.В. Этнокультурная компетентность как педагогическая категория // Вестник Ставропольского государственного университета. Вып. 46. - Ставрополь: СГУ. - 2006. - С. 144-150.
4. Психология и педагогика: учебное пособие / Под ред. [К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева. В.А. Сластенина]. - М.: Совершенство, 1998.

УДК: 378.1/677.11

Качиева А.Е.,

К. Карасаеватындагы

*Бишкек гуманитардык университетинин
педагогика кафедрасынын ага окутуучусу*

КЛАСС ЖЕТЕКЧИНИН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ

Түйүндүү сөздөр: класс жетекчи, ишмердүүлүк, өнүктүрүү, педагогикалык шарт, мотивациялык чөйрө түзүү, семинар-практикум, контекстик окутуу.

Аннотация. Макалада «педагогикалык шарт» түшүнүгү такталат, изилденген проблема боюнча илимий булактарга анализ жүргүзүлүп, илимий булактарды талданат, класс жетекчинин ишмердүүлүгүн өнүктүрүү үчүн мотивациялык чөйрө түзүү, семинар-практикумдун мазмунун иштеп чыгуу, ага ылайык окутуу процессин уюштуруу жана контекстик окутуунун негизинде жүргүзүү деген педагогикалык шарттар аныкталат. Алардын өз ара байланышы ар тараптуу, бекемдүү болгондо гана класс жетекчинин ишмердүүлүгүн өнүктүрүү бүтүн жана системалуу түрдө ишке ашаары белгиленет. Ар бир педагогикалык шарттын мазмуну толугу менен чечмеленет.

Качиева А.Е.,

*старший преподаватель кафедры
педагогике Бишкекского гуманитарного
университета им. К. Карасаева*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ключевые слова: классный руководитель, деятельность, совершенствование, педагогические условия, мотивационная среда, семинар-практикум, контекстное обучение.